

Памятка для родителей

«Как помочь ребенку грамотно писать»

(по материалам О. Г. Свердловской)

Пожалуй, ни один предмет школьного курса не доставляет вам столько беспокойства, сколько русский язык. Мы имеем в виду, прежде всего грамотное письмо.

Бывают дети, которые пишут грамотно, как они говорят, по интуиции, сами не зная, почему пишут именно так, а не иначе. Встречаются, конечно, и такие. Правда, очень редко, как правило, у этих ребят исключительно хорошо развита зрительная память. Они много читают и просто по ходу чтения запоминают правильное написание многих слов. Однако и у этих немногих счастливицев плохо обстоит дело с пунктуацией.

И все-таки огромное большинство детей овладевают навыками грамотного письма с большим трудом. Загляните в страницу классного журнала, где выставлены оценки. Самая распространенная отметка за диктанты и изложения - тройка. Очень часто обеспокоенные мамы и папы приходят к учителям с тревожным вопросом: как помочь сыну или дочери научиться писать грамотно?

Когда вы вернулись с работы, обязательно попросите показать вам дневник. По русскому языку задано упражнение. *Не пожалейте времени, пусть ребенок достанет свою тетрадь и учебник, прочитает вслух задание и упражнение. Чаще всего в нем надо вставить пропущенные буквы или расставить знаки препинания. Пусть объяснит вам, почему он вставляет именно эти буквы, а не другие. Он припомнит правила (если затруднится в объяснении какого-нибудь написания, помогите ему отыскать правило в учебнике), потренируется в устной речи. Теперь проверьте, подчеркнул ли он те слова, буквы или знаки, о которых говорилось в задании к упражнению. Часто ученики считают упражнение выполненным, если они просто переписали его, не обращая внимания на то, что надо было при списывании подчеркнуть. Такую работу учитель совершенно справедливо считает невыполненной.*

Но самое главное - внимательно проследите, чтобы ваш ребенок не сделал ошибок при списывании. Неверный образ слова запоминается ребенку, и долго будет мешать правильному написанию.

Но этой работы, конечно, недостаточно, если у ребенка есть пробелы в русском языке. В этом случае *полезно иногда писать небольшие диктанты*. В качестве текстов можно использовать заданные на дом упражнения. Можно продиктовать их разными способами. Скажем, первое предложение вы диктуете таким методом: прочитываете два - три раза медленно и отчетливо. Пусть ваш ребенок объяснит написание всех трудных слов. Особое внимание уделите на те слова, в которых пропущены буквы. В связи с каждой из этих букв надо припомнить правило, по которому пишется именно эта буква или ставится именно этот знак препинания. Остальные слова достаточно отчетливо произнести по слогам, если, конечно, они не вызывают сомнений. Если же ребенок не знает, как пишется то или иное слово, постарайтесь вместе с ним найти в учебнике соответствующее правило, а не смогли отыскать - ну что ж, завтра обязательно надо спросить у учительницы, почему оно пишется именно так, а не иначе.

Но вот все трудные для правописания слова выяснены. Теперь можно записывать предложения под диктовку (диктовать надо по два - три слова). Только обязательно добейтесь, чтобы ваш маленький ученик при записи слов громко проговаривал их по слогам. Это очень помогает их запоминанию: работают одновременно все виды памяти - логическая (ребенок понимает, почему он пишет именно так), слуховая (он слышит то, что пишет), зрительная (он видит каждое слово) и моторная (водит при этом рукой).

Запишите одно - два предложения. Теперь продиктуйте следующее другим способом. Его надо записать, все так же громко проговаривая каждый слог и попутно объясняя (до записи слова) правило, по которому пишется слово. Кстати, таким образом, ребенок дома потренируется в комментированном письме. Это очень важно - уметь одновременно с письмом объяснять правила, по которым пишешь.

Теперь попробуем третий способ диктовки. Следующее предложение просто продиктуйте. Пусть после его записи сын или дочь объяснят вам правописание всех слов и постановку всех знаков препинания. Этот вид диктанта называется «объяснительный». Конечно, в известном смысле он менее

удобен, чем первые два, потому что при таком способе диктовки могут возникнуть ошибки и потом их придется исправлять. И все-таки работа очень полезна. Последнее предложение просто продиктуйте и посмотрите, много ли сделано ошибок, насколько усвоены правила в результате кропотливой работы.

Систематические занятия русским языком обязательно принесут свои плоды: ваш ребенок действительно научится хорошо писать диктанты. Но ведь это еще не первый и не главный показатель грамотности. Некоторые ребята хорошо пишут под диктовку, но как только им приходится писать относительно самостоятельно (например, изложения, в которых запас слов в какой-то мере определен и ограничен), сразу начинаются ошибки. Очень полезно в этом случае письмо наизусть. Допустим, в школе задали выучить наизусть стихотворение или какой-то прозаический отрывок. Когда ребенок почувствует, что запомнил текст, пусть (если это стихи, правильно располагая строки) напишет его наизусть. Помогите потом сверить то, что получилось, с оригиналом и обязательно разберитесь в ошибках. Если вы не сможете сделать это сами, обратитесь за помощью к учителю. Он никогда не откажет вам в маленькой консультации.

Вот видите, как много вы можете сделать, если серьезно захотите помочь вашему ребенку. Только не рассчитывайте, что это будет «скорая помощь». Может быть, для достижения скольких-нибудь заметных результатов вам понадобится год (а может и больше) регулярных занятий. Но если вы не отступите, если будете упорно добиваться своего - результаты вас порадуют.

«Устные уроки»

Придя домой с работы, мы, прежде всего, осведомляемся: «письменные уроки все приготовил?» И как-то уж само собой получается, что все остальное - «устное» - воспринимается нами как нечто второстепенное, не такое важное. Мы и внимания меньше уделяем устным предметам, и привыкли к тому, что оставляются они на потом, и не успеваем их проверить.

Есть немало ребят, сочинения которых и умны, и звучат непринужденно, и блещут игрой воображения, а вот как только приходится выйти перед классом и поделиться теми же самыми мыслями и впечатлениями, речь их становится бесцветной, слова на ум приходят какие-то тусклые и заученные, да их и попросту не хватает, и наступают мгновенья томительного молчания, паузы, смущающие одинаково и слушателей, и того, кто перед ними стоит. Как же от этих пут избавиться, как помочь ребенку научиться отвечать так называемые устные уроки легко, без запинки?

Опять-таки, начинать надо тогда, когда он совсем еще мал. *Хорошо отвечают устные уроки те дети, которые привыкли много рассказывать дома, для которых стало просто потребностью пересказывать маме содержание виденного фильма, прочитанной книги.*

Но допустим, пока ребенок был дошкольником, обстоятельства складывались так, что вы не могли уделять ему много внимания, и привычка рассказывать у него не сложилась. Что же, упущение можно восполнить, когда ребенок уже пошел в школу. Вот ему задали первый пересказ. Ни в коем случае не ограничивайтесь вопросом: «Ну как, приготовил задание, сможешь рассказать?» Обязательно поинтересуйтесь, как готовил ребенок свое первое устное задание, сколько раз прочитал текст, как именно его читал. Кстати, существует неверное представление, будто бы текст для пересказа обязательно надо читать вслух. Есть дети, которым громкое чтение только мешает: они 1 вслушиваются в звуки своего голоса и не могут сосредоточиться. Читают и раз, и другой, ничего при этом не запоминая. Пусть ребенок попробует читать про себя. Если и при этом он не смог запомнить всего, что ему надо пересказать, не сердитесь, не нервничайте и, главное, не обвиняйте малыша. Разделите текст по смыслу на маленькие отрезки, кусочки. Пусть он читает и пытается пересказать по частям.

Если ваш сын, прочитав два - три раза, никак не может запомнить его, то есть у него слабо развита зрительная память, а вы знаете, что на слух он воспринимает лучше, ничего страшного не случится, если вы прочитаете ему вслух, а он запомнит его с голоса. Конечно, это нельзя превращать в систему. И еще: чтобы ребенку быстро и хорошо учить устные уроки, ему надо больше читать, следите за этим.